

## **Сквозной поток в организации внеурочной деятельности: создание учебного материала для проведения занятий**

Т. М. Дуракова, e-mail: mix26@bk.ru

С. Г. Дураков, e-mail: bak87@list.ru

Н. М. Жук, e-mail: chuk\_n\_m@mail.ru

А. Н. Шевелёва, e-mail: shevelevaanzhelika@yandex.ru

ОГАПОУ «Валуйский колледж»

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

***Аннотация.** Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального и среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории.*

***Ключевые слова:** компетенции, федеральные государственные образовательные стандарты, сквозной поток.*

## **Введение**

К основным видам учебных занятий наряду с другими (урок, лекция, семинар, контрольная, лабораторная работа, консультация, практика, курсовая работа) относится внеурочное занятие, которое направлено на формирование учебных и профессиональных практических умений.

Состав и содержание внеурочного занятия определяется его ведущей дидактической целью формирования практических умений:

профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности);  
учебных, необходимых в последующей учебной деятельности.

Состав и содержание внеурочных занятий направлены на реализацию государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов. Они должны охватывать весь круг профессиональных компетенций.

Внеурочные занятия в среднем профессиональном образовании являются специфическим педагогическим средством организации и управления деятельностью студентов в учебном процессе.

Внеурочная работа студентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального и среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных помещений, важность занятий по интересам, их

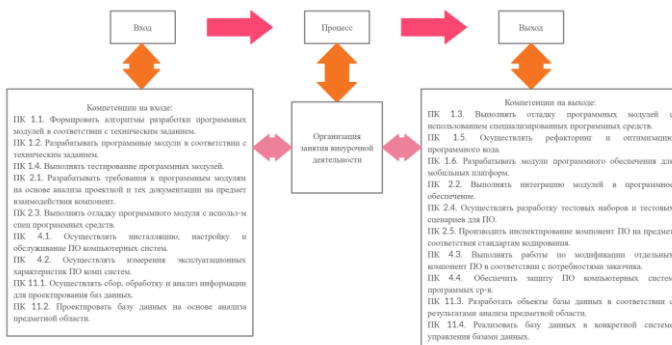
соответствие потребностям и возможностям обучающихся. Их реализация должна обеспечить преемственность основных образовательных программ и единство образовательного пространства.

### **1. Сквозной поток в организации внеурочной деятельности**

В настоящее время мировой тенденцией в образовании в целом и в среднем профессиональном в частности стало освоение компетентностного подхода.

При этом существуют различные понимания термина «компетенция». Сущность этого понятия как нельзя лучше раскрывается в его происхождении. В самом деле, слово с *ompetence* (англ.) является однокоренным по отношению к словам с *ompetition* – конкуренция, соревнование, конкурс; с *ompetitor* – конкурент, соперник. Если в советские времена существовал институт государственного распределения, и выпускник вуза мог не беспокоиться о своем профессиональном трудоустройстве, то теперь молодой специалист оказывается в конкурентной среде на рынке труда, и уже одно это заставляет его осваивать предметные области, в которых он к окончанию СПО должен быть компетентным. Следовательно, речь идет об обучении не как о пассивном наполнении знаниями, а как об их активном освоении.

Внедрение компетентностного подхода находит отражение в структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Прежде всего, во внеурочной деятельности указываются как ключевые компетенции на входе, так и на выходе (цели курса). Уровень овладения ключевыми компетенциями на входе оценивается посредством входного педагогического контроля. Уровень знаний студентов в процессе обучения оценивается посредством текущего контроля знаний. Уровень овладения ключевыми компетенциями на выходе обеспечивается посредством рубежного (итогового) педагогического контроля рис. 1.



*Рис. 1. Компетенции на входе и на выходе*

Рассмотрим упрощение приведенных выше общих компетенций на входе и выходе для организации внеурочной деятельности, а именно так называемый сквозной поток, в рамках которой основной акцент делается на рассмотрение потоков абитуриентов, учащихся и выпускников колледжа. Поточковая модель может быть представлена следующим образом рис. 2. На входе имеется абитуриент (со своими потребностями в образовательных услугах, интересами и ценностными ориентациями), на выходе – выпускник, осуществляющий предложение рабочей силы, или продолжающий образование в других образовательные организации [1].

Таким образом, сквозной поток включает в себя все стадии, начиная от профориентации и приёмной комиссии, до выполнения основных видов деятельности и защиты итогового задания рис. 3 [2].

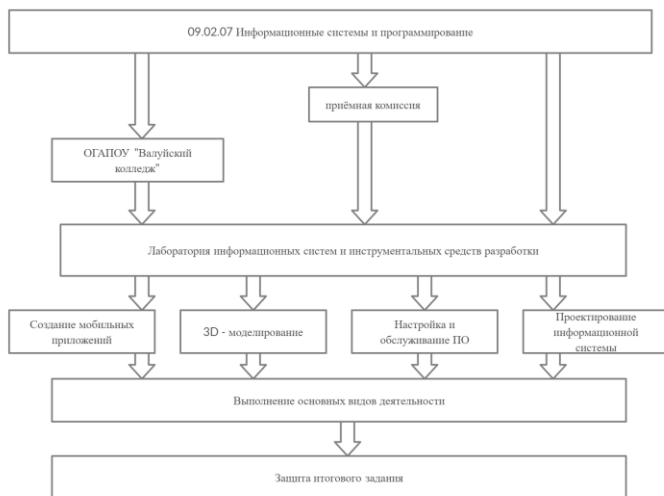


Рис. 2. Сквозной поток

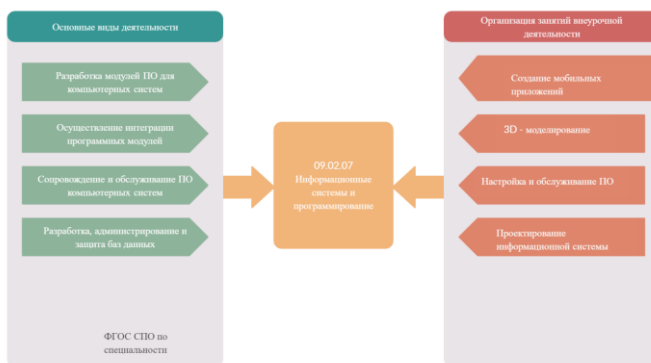


Рис. 3. Виды деятельности

### Заключение

Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных помещений, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся. Их реализация должна обеспечить преемственность

основных образовательных программ и единство образовательного пространства.

Таким образом, для успеха в организации внеурочной деятельности обучающихся принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности. Результат внеурочной деятельности – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

#### **Литература**

1. Беляева, Т.М. Правовая информатика / Т. М. Беляева // Информатизация образования и науки. – 2018. – №1 (15). – С. 99-112.

2. Осипова И. В. Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург : РГППУ, 2009. – 59 с.